

## Methodenkonzept

In der heutigen Gesellschaft wird von jungen Menschen verlangt, dass sie in der Lage sind, sich lebenslang selbstständig neue Fertigkeiten anzueignen. Dass man lernen und üben muss, um gute Leistungen zu erbringen, ist den meisten Schüler\*innen klar. Häufig fehlen ihnen aber Lernstrategien und Arbeitstechniken, um effektiv zu arbeiten und so Unterrichtsinhalte langfristig zu speichern und gute Leistungen zu erbringen.



Methodenkompetenz ist eine wichtige Voraussetzung für routiniertes und effizientes inhaltlich-fachliches Lernen. Die Schüler\*innen benötigen Lernkompetenzen und Schlüsselqualifikationen, um Lernprozesse selbstverantwortlich organisieren zu können.

### Ziele

Die Schüler\*innen sollen mithilfe erworbener Methoden selbstständig, effektiv und nachhaltig lernen können. „In den Schuljahrgängen 5 bis 10 sollen die Schülerinnen und Schüler insbesondere folgende methodische Kompetenzen erwerben:

- Umgang mit der Bibliothek und dem Internet;
- Anfertigen von Unterrichtsprotokollen und einfachen Referaten;
- Textverarbeitung und Tabellenkalkulation;
- Gestaltung und Strukturierung mündlicher Vorträge;
- mediengestützte Präsentationsverfahren.“ (siehe Erlass: Die Arbeit in der Oberschule)

### Umsetzung

An der Oberschule Lachendorf finden seit dem Schuljahr 2016/17 Methodentage (gemäß Erlass: mind. zehn Wochenstunden im Schuljahr) statt. Jeder Jahrgang hat im laufenden Schuljahr festgelegte Methodentage, an denen die Methodenkompetenz der Schüler\*innen entwickelt und gesteigert wird. In jedem Jahrgang werden hierbei unterschiedliche Methoden vermittelt, die im Folgenden angeführt werden.

Die Einführung der übergreifenden methodischen Bausteine übernimmt hauptsächlich die Klassenlehrkraft. Die notwendigen Materialien stehen bei Iserv (Lehrer/Konzepte/Methodenkonzept) für alle Lehrkräfte zugänglich und stehen außerdem ausgedruckt in einem Ordner in den Lehrerzimmern. Die Einführung ist in den Jahrgängen 5-8 auf drei Blöcke pro Schuljahr verteilt. An welchen Tagen die Blöcke liegen sollen, besprechen die Teams, die Jahrgangsleitungen erinnern an die Durchführung der Blöcke.

Nach der Einführung der einzelnen Bausteine werden die vermittelten Methoden (siehe Tabelle) zeitnah im Fachunterricht wiederholt und vertieft. In diesen Vertiefungsstunden wird die Methode besonders in den Mittelpunkt gerückt.

Des Weiteren werden fachspezifisch bedeutsame Methoden im jeweiligen Fachunterricht eingeführt und trainiert, so zum Beispiel das Anfertigen von Versuchsprotokollen im Naturwissenschaftsunterricht, der Umgang mit Quellen im Geschichtsunterricht, die Bildanalyse im Fach Kunst usw. Diese Methoden werden in den schuleigenen Arbeitsplänen der einzelnen Unterrichtsfächer aufgeführt.

## Dokumentation und Evaluation

Die Jahrgangsleitungen erinnern an das Durchführen der Methodenblöcke. Die Übersicht über die im Schuljahrgang zu bearbeitenden Kompetenzen befindet sich im Klassenbuch, die durchgeführten Methodenbausteine werden in der dort befindlichen Liste dokumentiert. Auf diese Weise soll sichergestellt werden, dass möglichst alle Schüler\*innen die Methode beherrschen und sie zukünftig in allen Schulfächern anwenden können. Zudem wird in den ILE-Bögen am Ende eines Schuljahres beurteilt, inwieweit die jeweilige Methode beherrscht wird.

Eine Evaluation des vorliegenden Konzepts sollte immer am Ende eines Schuljahres erfolgen. Mitteilung über die Stärken und Schwächen der Bausteine und der Fähigkeiten der Schüler\*innen sollten von den Jahrgangsleitungen an die didaktische Leitung übermittelt werden.

Das bestehende Konzept wurde im Februar 2022 evaluiert<sup>1</sup> und im Schulvorstand im März in der neuen Fassung verabschiedet.

### Materialquellen (Medien)

<b>Endres</b>	Endres, Wolfgang: 99 starke Lerntipps, Beltz Lern-Trainer, Weinheim und Basel 1996
<b>MU</b>	Helms, Wilfried: Hausaufgaben erledigen, Kerle-Verlag, Wien 1995
<b>Mattes</b>	Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht, Schöningh-Verlag, Paderborn 2002
<b>RSE I</b>	Realschule Enger (Hrsg.): Lernkompetenz I, Cornelsen Scriptor, Berlin 2001
<b>RSE II</b>	Realschule Enger (Hrsg.): Lernkompetenz II, Cornelsen Scriptor, Berlin 2001
<b>Schmitt-Hartmann</b>	Schmitt-Hartmann, Reinhard: Methodik – Neuer Spaß am Lernen für Schülerinnen und Schüler, Beltz Lern-Trainer, Weinheim und Basel 1995

---

<sup>1</sup> Bei der Evaluation wurden einzelne Bausteine zeitlich verschoben, weil sich herausgestellt hatte, dass diese bereits in vorherigen Jahrgängen notwendig sind. Zudem wurde die Anzahl der Methodenblöcke im Schuljahr reduziert, die einzuführenden Methoden wurden also gebündelt.

Als weitere Methoden wurden das Führen von Diskussionen und das Feedback (Jg. 7) sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Jg. 9) hinzugenommen.

Auf eine detaillierte Vorgabe der Methodentage (wie bisher üblich) wurde verzichtet, um die Lehrkräfte nicht einzuschränken, ein Materialangebot steht aber weiterhin zur Verfügung (siehe Punkt „Umsetzung“).

# Übersicht der Methoden nach Klassenstufen

	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10
<b>Block 1</b> <b>in den Tagen nach den Sommerferien</b>	Einführungswoche <ul style="list-style-type: none"> <li>Planung des nächsten Unterrichtstages</li> <li>Hausaufgaben</li> <li>Hefte und Ordner</li> <li>Mein Arbeitsplatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>effektives Üben</li> <li>Üben für Klassenarbeiten</li> <li>Arbeiten mit Nachschlagewerken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskussionen führen</li> <li>Feedback geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeitplanung</li> </ul>		
<b>Block 2</b> <b>bis Ende 1. HJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppenarbeiten</li> <li>Mindmap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie schreibe ich ein Referat?</li> <li>Visualisieren von Ergebnissen, z.B. Lernplakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming / Clustern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komplexe Techniken der Präsentation (PPP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung der erlernten Methoden insb. Informationsbeschaffung, Präsentationen</li> <li>zusätzlich: wissenschaftliches Arbeiten (vor allem Gym.-Zw.)</li> </ul>	Anwendung der erlernten Methoden besonders bezüglich der Berufs- und Lebensplanung
<b>Block 3</b> <b>im 2. HJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lerntypentest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Markieren/ Strukturieren</li> <li>Lesetechniken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsbeschaffung außerhalb der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse und Optimierung des eigenen Lernverhaltens</li> </ul>		